I ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ Монтана

„МОЖЕМ ПО-ДОБРЕ“

Споделени добри практики при работата на учителите в учебни часове и при самоподготовка на учениците

За преодоляване на пасивното възприемане на знанията, монотонната дейност по запомняне и възпроизвеждане на наученото, шаблонната, стереотипно повтаряща се организация на урока, високия академичен стил на учебниците, в нашето училище прилагаме нетрадиционни форми и методи, с цел по-добро усвояване на учебното съдържание и извършване на оптимална учебна дейност.

<u>Запознаване и пресъздаване на събития и обичай</u>



Пресъздаване на празници и обичай в часовете по БЕЛ и в заниманията по интереси в ГЦОУД с ученици от IV клас. Целта е разчупването на обстановката и предлагането на среда и атмосфера близка до домашната. По този начин децата стават съпричастни и възприемат поднесената информация по непринуден и вълнуващ начин. Част от учениците са облечени в национални носии, гостите се посрещат с питка и сол.

<u>Развиване на познавателната активност на учащите чрез дидактически игри</u>

„Вкусна математика“ – I клас







Състои се в решаването на логически и математически задачи с помощта на обикновени солети .

В часовете по Човекът и обществото с успех прилагаме <u>играта „Букварино“</u> . С нейна помощ нагледно и забавно учениците научават полезна информация за исторически личности.

<u>Игра на асоциации</u> с топка за затвърдяването на нови думи и термини . Използваме по всички учебни предмети . Самата игра се състои в това , че учителят казва изучен термин , подхвърля топка на ученика , който след като я улови трябва да обясни думата или да я употреби правилно в изречение .

Много атрактивно и достъпно са развити уроците в образователния сайт „Уча се“. Децата с внимание и ангажираност попиват информацията и я запаметяват по – бързо и лесно.

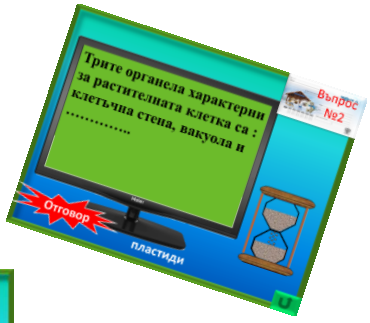
Добра практика прилагана в последните години е да се ползват и уроците и учебните игри в образователната програма на „Енвижън“.

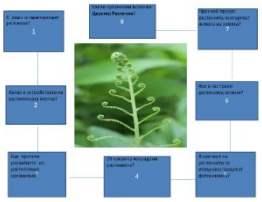


В часовете по биология и здравно образование в VII клас дидактическите игри се използват успешно по няколко начина: форма на организация, метод на обучение или като самостоятелна игрова практика.













Дидактическата игра като форма на обучение се използва в уроци за затвърдяване, обобщаване и обогатяване на знанията. Играта обхваща целия учебен час /уроци за семинари и дискусии, с предварителна подготовка/ или части от него в съчетание с методи като лекция, наблюдение, беседа, практическа работа и други.

Като метод на обучение, дидактическата игра се използва за активизиране мисълта и въображението на учениците.

Дидактическата игра като самостоятелна игрова практика се прилага в работата по проекти за самоорганизация и самостоятелност.







В часовете по литература и часовете за самоподготовка в ГЦОУД се използва играта „Познай героя от приказката“. Няколко деца са наредени отпред в кръг. Седят на меки възглавнички. Един застава в средата на кръга. Той описва с ръце, мимики, жестове, без думи избран от него герой от приказка. Останалите ще се опитат да отгатнат кой е и от коя приказка. Той посочва последователно избран от него да отгатне. Ако не отгатне, посочва друг. И така, докато отгатне някой. Отгатналият застава после в средата на кръга и намисля герой и го представя по познатият начин.





<u>Разработване на проекти</u>

Много интересно и полезно занимание на учениците е разработването на проекти на различна тема. По интересен и забавен начин с помощта на родителите си,те представят информация за различни празници,професии,исторически факти,животни и т.н .



<u>Lapbook – или папка с материали по дадена тема</u>

Използването на Lapbook в обучението е много полезно и забавно за учениците. Събирането и изработването на папката гарантира активното участие на ученика в процеса на усвояването на знанията. Създаването на Lapbook може да бъде изцяло направено от ученика , подготвено от учителя или зададено като домашна работа.

Изработването у дома е с участието на родителите, което води до тяхното приобщаване към подготовката на ученика и към дейностите в училище.

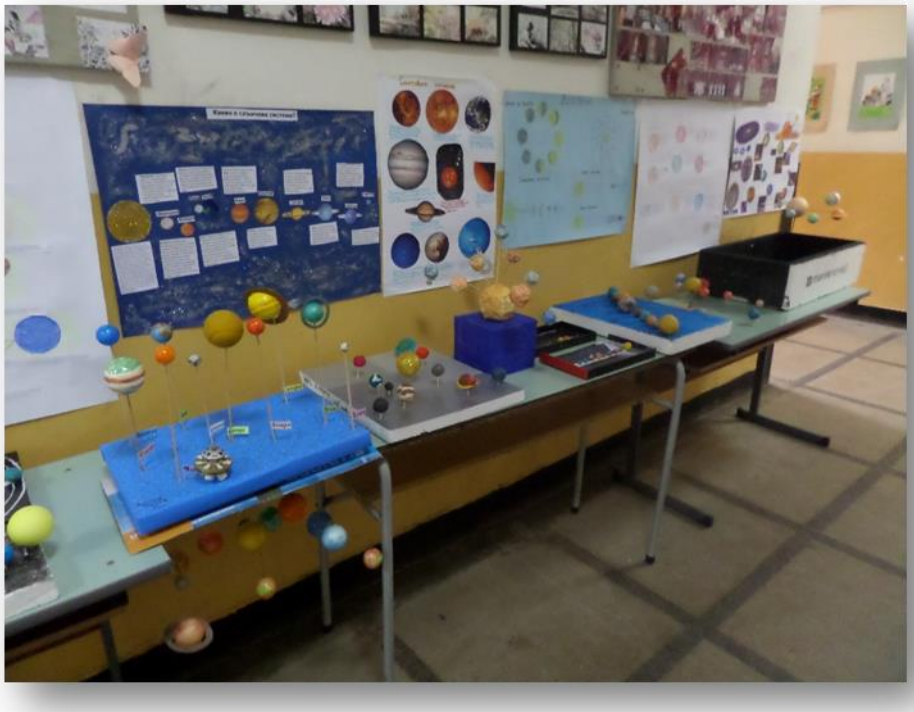








Всяка учебна година петокласниците представят своите оригинални решения и собствени представи за Космоса и Вселената, като правят различни макети и модели на небесните тела, Слънцето, Слънчевата система, Космоса. Всичко подготвено и направено в къщи, те представят в ежегодна изложба пред съучениците си, родители и учители.







Учениците от шестите класове пък показват своите технически познания чрез представяне на разнообразни идеи при работа с електрически вериги. Провокирани от новите знания за електричеството, те развиват идеите си чрез самостоятелна практическа

дейност у дома – създават различни варианти на електрически вериги. А оригиналните си решения отново представят в училище като изложба с елементи на съревнование.



<u>Пленери на открито</u>





<u>Бинарни уроци</u>





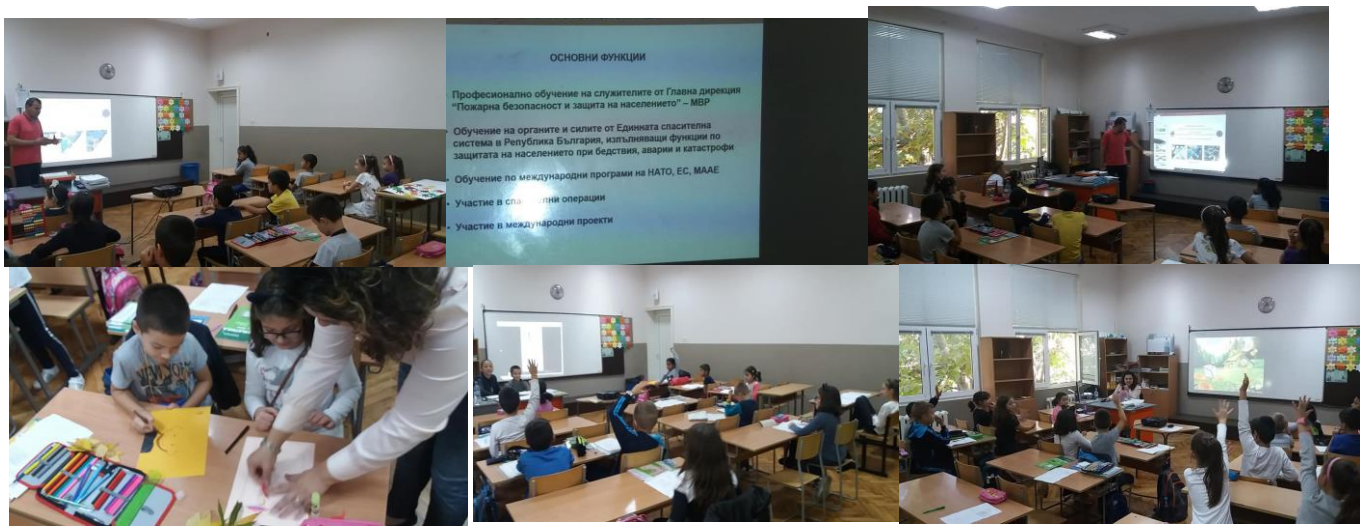
ДОБРИ ПРАКТИКИ В ГЦОУД

1. **Табло – „Какво ни предстои днес:“** – описваме предстоящите дейности за деня като определяме време за изпълнението на всяка от тях. Следим часовника за ориентиране във времето и по-бързо и организирано изпълнение на поставените задачи.

2. **Чести смени на дейностите**, за да се поддържа интереса към учене – вмъкване на паузи за подвижни игри.

3. **Пускане на тиха музика по време на писане на домашните работи** за поддържане на добро настроение – детски песнички.

4. **Работа с родителите** – подобрява общуването и ангажира родителите като така участват активно в училищния живот. В „Занимания по интереси“ се разглежда темата „Професиите на хората“ - родителите ни гостуват и представят своите професии. Така се привличат родителите не само в случаите, когато има проблем.



5. **Карти с умножение**. Всяко дете има по няколко карти в себе си с изрази от таблицата за умножение, задава въпроса, друго дете има отговора и така продължава да задава своята въпрос с умножение. Това е едно добро решение за заучаване на таблицата.

